

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская  
средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская  
СОШ  
им И.Т. Таранова  
Приказ от 28.08.2024 №157  
Славгородская  
Ю.В.  
М.П.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Наша Родина от края до края»**

Уровень общего образования начальное общее 2 класс

Количество часов: 33 ч.

Учитель: Славгородская Ю. В.

Программа разработана на основе: федеральной рабочей программы курса  
внеурочной деятельности «Наша Родина от края до края» (НОО)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность «Наша Родина от края до края» рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 2 класса и организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».



- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова
- Основной образовательной программой МБОУ Савдянской СОШ им. И. Т. Таранова

#### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы внеурочной деятельности обусловлена важностью формирования ценностного отношения младших школьников к природе родной страны, ее разнообразию, богатству и красоте, а также необходимостью объединять вклад учебной и внеучебной деятельности обучающихся в развитие и воспитание обучающихся.

Для современной системы российского образования весьма важной является идея интеграции обучения и воспитания, взаимосвязи учебной работы обучающихся и их внеурочной деятельности. Именно интеграция в значительной степени повышает успешность формирования такой нравственной ценности, как патриотизм – прочный фундамент прошлого, настоящего и будущего России, одна из главных опор общества и государства. От сопричастности подрастающего поколения к судьбе своей Родины зависит будущее страны. Одной из основ патриотического воспитания является формирование внимательного и бережного отношения к природе России. Безусловно, существенный вклад в гражданско-патриотическое воспитание младших школьников вносит изучение предметов учебного плана – русский язык и литературное чтение, музыка и изобразительное искусство. Необходимо отметить особую роль предмета «Окружающий мир», особенно изучение темы «Природные зоны».



В начальной школе эта тема имеет важное значение – она закладывает основы для курсов географии и биологии на уровне основного общего образования. От того, насколько хорошо усвоена эта тема в начальной школе, зависит и достижение основной цели изучения предмета «Окружающий мир» – создание у младшего школьника образа целостной картины мира.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность

обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Зачастую педагоги используют на уроках изучения природных зон объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы (рассказ учителя с опорой на визуальный ряд мультимедийной презентации, чтение учебника, ответы на вопросы) и рассматривают природные зоны по однотипной схеме. Все это приводит к тому, что обучающиеся нередко воспринимают урок окружающего мира как еще один урок чтения и теряют к нему интерес. Организация исследовательской деятельности на уроках происходит эпизодически.

В начальной школе исследовательская деятельность проходит этап становления и развития. С помощью программы курса внеурочной деятельности

«Наша Родина от края и до края» можно сделать изучение темы природных зон более эмоционально окрашенным и запоминающимся. Освоение материала происходит с помощью исследовательских методов: наблюдение, сравнение, поиск ошибки, дополнение информации, решение проблемной ситуации. Используются разные формы работы, в том числе игровые: дидактические и ролевые игры, ведение Дневника путешественника, составление описания растения или животного, конференция. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы младших школьников, предоставляя им возможность научиться работать совместно, а также проявить и развить самостоятельность.

*Основная цель курса* – активизация процесса познания младшими школьниками окружающего мира, обеспечение условий для разнообразной активной поисковой, исследовательской деятельности детей, совершенствования их функциональной грамотности.



Курс внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» предназначен для обучающихся 2–4 классов и направлен на освоение ими элементарных умений исследовательской деятельности; осознание культуры исследовательского труда; развитие интереса к творческому поиску через знакомство с природой нашей Родины. Активная групповая работа формирует умения использовать различные способы поиска информации (в печатных и электронных источниках), аргументированно представлять собственную позицию, адекватно с учетом правил речевого этикета вести учебный диалог, осуществлять самоконтроль за выбором достоверной информации.

### **Взаимосвязь с федеральной рабочей программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания и учитывает психолого-педагогические особенности младших школьников. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование у детей младшего школьного возраста гражданско-патриотических чувств;

- в формировании позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (Отечество, природа, человек, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается федеральной рабочей программой воспитания.

Программа представлена в объеме 34 часа в год (1 час в неделю). В предлагаемой программе могут участвовать второклассники - четвероклассники. **В соответствии с календарным графиком школы и расписанием занятий МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2024-2025 учебный год, фактическое количество часов составляет 33 ч.**



# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **«НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда**

Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений. Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Заповедный остров Врангеля.

### **Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона**

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений, произрастающих в этой зоне. Цветковые растения тундры. Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления. Народы, проживающие в тундре, и их занятия.

### **Раздел 3. Тайга**

Особенности самой большой природной зоны России, расположение на карте России. Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна). Лиственница – долгожитель. Богатство и разнообразие животного мира тайги. Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев. Сихотэ-Алинский заповедник.

### **Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов**

Расположение зоны смешанных и широколиственных лесов на карте Российской Федерации. Особенности времен года зоны смешанных лесов:

погода, температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных

этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека.

### **Раздел 5. Зона степей**

Особенности степи, отличающие эту зоны от других природных зон: недостаток влаги, высокая температура, особенность почвы. Сезонные изменения в степи. Приспособление растений и животных к условиям жизни в степи. Примеры растений и животных, обитающих в этой природной зоне.

### **Раздел 6. Зона субтропиков**

Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России.

### **Раздел 7. Заключение. Итоговая конференция**

**Резерв: 2 часа.**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п  | Наименование<br>разделов и тем<br>учебного предмета | Количество<br>часов | Программное содержание  | Характеристика деятельности<br>обучающихся  |
|---|---|---------------------|---|---|
| <b>Раздел 1. Зона арктических пустынь – край снега и льда</b> |   |                     |   |   |
| 1.1   | Арктика – самая<br>северная зона России             | 2                   | <p>Понятие «природная зона». Общая характеристика зоны арктических пустынь: погода, температура воздуха в летнее и зимнее время. Явления природы: полярная ночь и полярный день, северное сияние. Зависимость жизни растительного и животного мира от состояния неживой природы. Особенности растительного мира Арктики: приспособление растений к суровым условиям жизни, примеры арктических растений</p> | <p>Работают с географической картой, учатся ориентироваться в ней.</p> <p>Проводят сравнительно-сопоставительный анализ по карте «Природные зоны России».</p> <p>Ведут «Дневник путешественника», в т. ч. фиксируют в нем географические данные.</p> <p>Участвуют в обсуждении особенностей зоны арктических пустынь в России.</p> <p>Участвуют в коллективной творческой работе – создании</p> |



картины-аппликации «Северное сияние»

Участвуют в диалоге с целью сравнения объектов животного мира Арктики. Классифицируют информацию на основе внесения данных в таблицу «Способы приспособления животных Арктики». Просматривают и обсуждают видеofilm «Остров Врангеля»

Особенности животного мира Арктики: приспособление животных к суровым условиям жизни, примеры животных, обитающих в Арктике. Знакомство с северным заповедником «Остров Врангеля»

3

1.2 Как животные приспособились к условиям Арктики. Заповедный остров Врангеля

Итого по разделу

5

## Раздел 2. Тундра – самая северная материковая зона

Находят объекты на карте природных зон. Сравнивают объекты неживой и живой природы тундры (групповая работа: на карточке представлено описание, по которому нужно найти

Расположение зоны тундры на карте Российской Федерации. Особенности неживой природы тундровой зоны: погода, температура воздуха, продолжительность зимы и лета. Особенности растительного мира тундры, примеры растений,

3

2.1 Природная зона – тундра

|     |                            |   |   |
|-----|----------------------------|---|---|
|     |                            | <p>произрастающих в этой зоне.</p> <p>Цветковые растения тундры.</p> <p>Особенности животного мира тундры: приспособление животных к условиям жизни, основные признаки приспособления</p> | <p>на иллюстрации представителя живой природы тундры).</p> <p>Ведут «Дневник путешественника»</p>   |
| 2.2 | Жители тундры и их занятия | 1   | <p>Народы, проживающие в тундре, и их занятия</p> <p>Описывают одежду и жилища коренных народов Севера по иллюстрациям.</p> <p>Участвуют в дискуссии «Могут ли северные народы заниматься растениеводством?»</p> <p>Обсуждают основные занятия народов Севера</p> |

Итого по разделу

4

### Раздел 3. Тайга

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 3.1 | Тайга – самая большая природная зона России | 2 | <p>Находят объекты на карте природных зон и описывают их.</p> <p>Просматривают и обсуждают видеofilm о таежном крае.</p> |
|-----|---|---|--|



|                                     |  |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| Заполняют «Дневник путешественника» |  |   |  |  |
| 3.2                                 | Край хвойных деревьев  | 3 | Тайга как край хвойных деревьев. Особенности внешнего вида хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна).<br>Лиственница – долгожитель  | Сравнивают и выявляют с опорой на иллюстрации особенности хвойных деревьев (кедр, пихта, ель, сосна, лиственница), способы их приспособления к условиям тайги.<br><br>Сравнивают с опорой на схему объекты живой природы – сосну и лиственницу.<br><br>Работают со справочной литературой для выявления способа приспособления лиственницы |
| 3.3                                 | Животные тайги. Как использует человек таежные богатства.<br>В.К. Арсеньев – ученый, | 3 | Примеры животных таежного края: внешний вид, повадки, образ жизни. Использование человеком таежных богатств. Изучение Сибири. В.К. Арсеньев, его изучение Сибири. Сихотэ-Алинский заповедник | Участвуют в дидактической игре «Узнай животное по описанию». Обсуждают вопрос «Почему в тайге можно встретить много разнообразных животных?»<br><br>Анализируют и выбирают   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| исследующий<br>Сибирь и Дальний<br>Восток.<br>Сихотэ-Алинский<br>заповедник |   | информацию в текстовом<br>описании по теме «Занятия<br>населения зоны тайги».<br>Участвуют в дискуссии<br>«Может ли тайга «заболеть»?<br>Как «вылечить» тайгу?»<br>Участвуют в беседе о красоте<br>и богатстве таежного края.<br>Обсуждают репродукцию картины<br>В.М. Васнецова «Северный край».<br>Обсуждают рассказ учителя<br>об ученом-исследователе Сибири<br>и Дальнего Востока<br>В.К. Арсеньеве.<br>Просматривают и обсуждают<br>видеоматериал «Сихотэ-Алинский<br>заповедник» |
| Итого по разделу  | 8 |   |

#### Раздел 4. Зона смешанных и широколиственных лесов

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 4.1 Природная зона –<br>смешанные леса | 5 | Особенности времен года зоны<br>смешанных лесов: погода, | Участвуют в беседе по сравнению<br>и выявлению признаков |
|--|---|--|--|



|  |  |
|--|--|
| температура в разные сезоны. Этажи леса. Примеры растений разных этажей леса. Разнообразие и богатство растительного мира смешанных лесов. Примеры растений смешанного леса. Разнообразие и богатство животного мира смешанных лесов. Главные представители животного мира, обитающие в смешанном лесе: внешний вид, образ жизни, повадки. Лес – богатство, значение леса для жизни и труда человека | смешанного леса как природной зоны с опорой на наглядный материал. Осуществляют творческую работу по устному описанию особенностей леса. Работают с картой природных зон – находят границы зоны смешанных и широколиственных лесов. Участвуют в беседе по серии иллюстраций с целью расширения представлений о разнообразии растительного мира смешанного леса. Устанавливают причинно-следственные связи при заполнении схемы «Ярусы леса». Участвуют в ролевой игре «Легенда о ландыше». Просматривают и обсуждают |
|--|--|

видеофильм «Звуки осени.

Сентябрь».

Заполняют «Дневник  
путешественника»

Итого по разделу

5

### Раздел 5. Зона степей

5.1 Природная зона –  
степь

Особенности степи, отличающие эту  
зону от других природных зон:  
недостаток влаги, высокая  
температура, особенности почвы.  
Сезонные изменения в степи.  
Приспособление растений  
и животных к условиям жизни  
в степи. Примеры растений  
и животных, обитающих в этой  
природной зоне

Работают с географической картой  
по выделению границ зоны степей.  
Участвуют в дискуссии «Почему  
в степи не растут деревья?»  
Участвуют в дидактической игре  
«Узнай животное по описанию».  
Читают и обсуждают поэтические  
произведения, посвященные степи.  
Просматривают и обсуждают  
видеофильм «Бегущие сайгаки  
в Калмыкии».  
Заполняют «Дневника  
путешественника»

Итого по разделу

4



## Раздел 6. Зона субтропиков

|     |                             |   |   |   |
|-----|-----------------------------|---|---|---|
| 6.1 | Природная зона – субтропики | 4 | <p>Факторы, влияющие на климат и погоду в субтропиках (море, горы). Южные моря – особенности, влияние моря на эмоциональное состояние человека. Богатство и своеобразие растительного мира юга России. Разнообразие и особенности внешнего мира растений субтропиков. Животный мир субтропиков. Южный край – здравница России</p> | <p>Участвуют в беседе по выявлению особенностей зоны субтропиков с опорой на наглядный материал. Работают с картой по нахождению границ зоны субтропиков. Просматривают и обсуждают видеоматериалы «Ласточкино гнездо», «Водопад Джур-Джур». «Сочи. Субтропики».</p> <p>Участвуют в беседе по поэтическому отрывку о красоте моря.</p> <p>Рассматривают и обсуждают репродукции картин И. Айвазовского.</p> <p>Сопоставляют тексты описаний и создают иллюстрации растительного мира субтропиков. Участвуют в дидактической игре «Угадай-ка»: описание животного по фото.</p> |
|-----|-----------------------------|---|---|---|

|                                     |                      |    |  |
|-------------------------------------|----------------------|----|--|
| Итого по разделу                    |                      | 4  |  |
| <b>Раздел 7. Заключение</b>         |                      |    |  |
| 7.1                                 | Итоговая конференция | 2  | Обобщение, подведение итогов изучения природных зон  |
|                                     |                      |    | Создают презентации на тему «Какая природная зона мне запомнилась больше всего» и готовят устное представление ее содержательной части |
| Итого по разделу                    |                      | 2  |  |
| Резерв                              |                      | 1  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                      | 33 |  |



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «НАША РОДИНА ОТ КРАЯ И ДО КРАЯ»**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, ее природные богатства, разнообразие и красоту;

проявление желания изучать природу родной страны, описывать природные зоны, создавать тексты-картинки для Дневника путешественника.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Универсальные познавательные действия:**

понимать зависимости жизни и состояния живого мира природы от явлений неживой природы; называть и описывать особенности приспособления растительного и животного мира к среде обитания;

анализировать и оценивать факторы адаптации растений и животных к окружающей среде;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию;

аргументировать свое мнение;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре.

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками;

формулировать ответы на вопросы;

договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

участвовать в беседе (дискуссии): умение задавать вопросы, высказывать свое мнение, соблюдать правила ведения диалога;

конструировать суждения, выражать свою точку зрения; понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним; в корректной форме формулировать свои возражения;

создавать небольшие тексты описательного, повествовательного характера; публично представлять результаты работы, связанные с тематикой курса.

***Универсальные регулятивные действия:***

проявлять активность в познавательной деятельности;  
работать с информацией, представленной в текстовой, иллюстративной и графической форме;  
оценивать результат коллективной (групповой) работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

находить и показывать основные природные зоны на физической карте и на карте природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, описывать и сравнивать их;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах, влияние особенностей зоны на деятельность человека и влияние деятельности человека на природу зоны; называть возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников России.



### Календарно-тематическое планирование

| №  | Тема занятия  | Форма проведения занятия | Часы | Дата        |
|----|---|--------------------------|------|-------------|
| 1  | Арктика – самая северная зона России.   | Виртуальная экскурсия    | 1    | 05.09.2024  |
| 2  | Арктика – самая северная зона России.   | Виртуальная экскурсия    | 1    | 12.09.2024  |
| 3  | Как животные приспособились к условиям Арктики.   | Эвристическая беседа     | 1    | 19.09.2024  |
| 4  | Как животные приспособились к условиям Арктики.   | Виртуальная экскурсия    | 1    | 26.09.2024  |
| 5  | Заповедный остров Врангеля.   | Виртуальная экскурсия    | 1    | 03.10.2024  |
| 6  | Природная зона – тундра.  | Виртуальная экскурсия    | 1    | 10.10.2024  |
| 7  | Природная зона – тундра.  | Эвристическая беседа     | 1    | 17.10.2024  |
| 8  | Природная зона – тундра.  | Эвристическая беседа     | 1    | 24.10.2024  |
| 9  | Жители тундры и их занятия.   | Эвристическая беседа     | 1    | 07.11.2024  |
| 10 | Тайга – самая большая природная зона России.  | Эвристическая беседа     | 1    | 14.11.2024  |
| 11 | Тайга – самая большая природная зона России.  | Эвристическая беседа     | 1    | 21.11.2024  |
| 12 | Край хвойных деревьев.  | Виртуальная экскурсия.   | 1    | 28.11.2024  |
| 13 | Край хвойных деревьев.  | Эвристическая беседа     | 1    | 05.12.2024  |
| 14 | Край хвойных деревьев.  | Эвристическая беседа     | 1    | 12.12.2024  |
| 15 | Животные тайги.   | Эвристическая беседа     | 1    | 19.12.2024  |
| 16 | Как использует человек таежные богатства.   | Эвристическая беседа     | 1    | 26.12.20.24 |
| 17 | В.К. Арсеньев – ученый, исследующий Сибирь и Дальний Восток.<br>Сихотэ-Алинский заповедник. | Эвристическая беседа     | 1    | 09.01.2025  |
| 18 | Природная зона – смешанные леса.  | Эвристическая беседа     | 1    | 16.01.2025  |
| 19 | Природная зона – смешанные леса.  | Эвристическая беседа     | 1    | 23.01.2025  |
| 20 | Природная зона – смешанные леса.  | Эвристическая беседа     | 1    | 30.01.2025  |
| 21 | Природная зона – смешанные леса.  | Эвристическая беседа     | 1    | 06.02.2025  |
| 22 | Природная зона – смешанные леса.  | Эвристическая беседа     | 1    | 13.02.2025  |
| 23 | Природная зона – степь  | Эвристическая беседа     | 1    | 20.02.2025  |
| 24 | Природная зона – степь  | Эвристическая беседа     | 1    | 27.02.2025  |
| 25 | Природная зона – степь  | Эвристическая беседа     | 1    | 06.03.2025  |

|    |                             |                      |   |            |
|----|-----------------------------|----------------------|---|------------|
| 26 | Природная зона – степь      | Эвристическая беседа | 1 | 13.03.2025 |
| 27 | Природная зона – субтропики | Эвристическая беседа | 1 | 20.03.2025 |
| 28 | Природная зона – субтропики | Эвристическая беседа | 1 | 03.04.2025 |
| 29 | Природная зона – субтропики | Эвристическая беседа | 1 | 10.04.2025 |
| 30 | Природная зона – субтропики | Эвристическая беседа | 1 | 17.04.2025 |
| 31 | Итоговая конференция        | Эвристическая беседа | 1 | 24.04.2025 |
| 32 | Итоговая конференция        | Эвристическая беседа | 1 | 15.05.2025 |
| 33 | Резерв                      | Эвристическая беседа | 1 | 22.05.2025 |



| Лист корректировки календарно – тематического планирования |      |             |
|--|------|-------------|
| №  | Дата | Вид занятия |

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Сухорукова Г. А.  
подпись 2024года

подпись И. В. В. 2024года